

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Кото-
ва

« 19 » июня 2026 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 19 июня 2026 года № 7

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 15 июня 2026 года № 10

Разработчики программы:

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Тишакова Ольга Васильевна,
методист кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО

Ростов-на-Дону, 2026 год

Внешний эксперт

Зиновьева Елена Владимировна,
директор МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

Внутренний эксперт

Шамшина Наталья Александровна,
заместитель директора по проектному управлению ЦНППМПР
ГАУ ДПО РО ИРО

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

В настоящее время одним из важнейших направлений государственной образовательной политики Российской Федерации является обеспечение профессионального самоопределения обучающихся через реализацию их допрофессиональной подготовки в профильных классах, в том числе в психолого-педагогических.

Необходимость создания психолого-педагогических классов обусловлена рядом факторов, связанных с потребностями общества:

- психолого-педагогические классы обеспечивают благоприятные условия для самоактуализации и самореализации обучающихся, склонных к психолого-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические классы являются формой ранней профориентации, которая дает возможность обучающимся получить представление о специфике психолого-педагогической деятельности;
- психолого-педагогические классы позволяют повысить престиж педагогической профессии и сформировать положительный имидж педагога в обществе;
- психолого-педагогические классы позволяют сформировать кадровый резерв для профессий в сфере образования и психолого-социальных профессий.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах» обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественным заказом, связанным с необходимостью формирования у обучающихся осознанной мотивации выбора педагогической профессии;
- личной заинтересованностью педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для организации допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах.

Практическая значимость программы связана с необходимостью совершенствования у слушателей:

- профессиональных компетенций в области организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах;
- умения развивать личностные и профессиональные качества обучающихся, необходимые им для дальнейшей самореализации в психолого-педагогической деятельности (взаимодействие с обучающимися, самореализация их творческих способностей, реализация инновационной деятельности, выражение активной гражданской позиции, принятие ответственных решений и др.).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах» разработана в соответствии с действующими нормативными документами. Реализация программы осуществляется с использованием активных методов обучения (практические работы, дискуссии, круглые столы, организационно-деятельностные игры и др.) в совместном взаимодействии преподавателя и слушателей.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Уметь	Знать
А/02.6. Педагог (воспитатель, учитель). Воспитательная деятельность	Развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индивидуальные особенности траекторий жизни
А/03.6. Педагог (воспитатель, учитель). Развивающая деятельность	Разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Основы психодиагностики. Законы развития личности. Теория возрастных особенностей обучающихся
В/03.6. Педагог (воспитатель, учитель). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, Осуществлять связь обучения с практикой	Основы общетеоретических дисциплин (педагогика, психология и др.). Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода
А/03.7. Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания и профессионального самоопределения. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения обучающихся. Консультирование педагогов по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и самовоспитания. Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут обучающегося	Современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Содержание работы межведомственных организаций для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения помощи в профессиональной ориентации

A/01.6. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
--	--	--	---

1.4. Категория обучающихся: педагоги, организующие допрофессиональную подготовку обучающихся в психолого-педагогических классах, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах.

Категория слушателей: педагоги, организующие допрофессиональную подготовку обучающихся в психолого-педагогических классах, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Анкета
Инвариантная часть		22	8	14		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые условия организации психолого-педагогических классов	6	4	2		
2	Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогических классов	16	4	12		
Вариативная часть		6	2	4		
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		30	10	18	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проектов
Всего:		36	10	24	2	

2.1. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах.

Категория слушателей: педагоги, организующие допрофессиональную подготовку обучающихся в психолого-педагогических классах, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Анкета
Инвариантная часть		22	8	14		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые условия организации психолого-педагогических классов	6	4	2		
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение и социально-педагогические предпосылки организации психолого-педагогических классов	6	4	2		
2	Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогических классов	16	4	12		
2.1.	Механизмы и модели организации психолого-педагогических классов	8	2	6		
2.2.	Содержание деятельности и методика обучения в психолого-педагогических классах	8	2	6		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Профессиональное самоопределение обучающихся					
1.1.	Основные подходы в области сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся					

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Организация наставничества обучающихся					
2.1.	Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях					
3	Модуль 3. Проектирования обучающего занятия					
3.1	Проектирование обучающего занятия в психолого-педагогических классах на основе современных образовательных технологий					
4	Модуль 4. Профессиональное развитие педагога					
4.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании					
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		30	10	18	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		36	10	24	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация допрофессиональной подготовки обучающихся в психолого-педагогических классах	Педагоги, организующие допрофессиональную подготовку обучающихся в психолого-педагогических классах, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных технологий	36	36	1 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые условия
организации психолого-педагогических классов

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение и социально-педагогические предпосылки организации психолого-педагогических классов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы Российской Федерации и Ростовской области, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах. Социально-педагогические предпосылки и основные подходы создания психолого-педагогических классов: субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, практико-ориентированный подходы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогических классов. Проекты положений: о профильном психолого-педагогическом классе; о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса; об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы и др.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов».

Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогических классов

Тема 2.1. Механизмы и модели организации психолого-педагогических классов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные модели организации деятельности классов профильной направленности. Особенности модели деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса и ее характеристики. Модель организации психолого-педагогического класса на базе одной образовательной организации (ресурсного центра).

Практическое занятие.

Исследовательская работа «Анализ и выбор наиболее актуальной модели организации психолого-педагогического класса для своей образовательной организации».

Практическая работа «Разработка модели организации психолого-педагогического класса для образовательной организации».

Тема 2.2. Содержание деятельности и методика обучения в психолого-педагогических классах (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Содержание и особенности реализации примерных рабочих программ учебных предметов «Основы психологии» и «Основы педагогики». Теоретическая и практическая части подготовки обучающихся.

Основные технологии, методы и формы обучения в психолого-педагогических классах. Механизмы отражения результативности прохождения программы психолого-педагогических классов.

Практическое занятие.

Круглый стол «Основные технологии, методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка события обучающимися средней школы для учеников начальной школы);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.)».

Вариативная часть

Модуль 1. Профессиональное самоопределение обучающихся

Тема 1.1. Основные подходы в области сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Лекция. Основные задачи и средства сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Диагностика и самодиагностика выявления индивидуальных предпочтений. Подбор эффективных инструментов для профессионального самоопределения обучающихся. Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Наставничество обучающихся.

Профориентационные специальные интегративные курсы для предпрофильного и профильного обучения. Организация деятельности педагогов в психолого-педагогических классах допрофессиональной подготовки школьников. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Практическое занятие.

Исследовательская работа «Анализ возможностей учебных порталов и деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся».

Исследовательская работа «Анализ особенностей индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося».

Исследовательская работа «Отбор профессиональных проб для обучающихся на примере проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Модуль 2. Организация наставничества обучающихся

Тема 2.1. Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Ценности наставничества. Примерные формы наставничества обучающихся. Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый» в условиях реализации нравственно-полового воспитания. Программа обучения обучающихся-наставников. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Системы нематериальной мотивации наставника.

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Оптимальные формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров нравственно-полового воспитания.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка дорожной карты (локальные нормативно-правовые акты, комплекс мероприятий, сроки и действия), направленной на использование наставничества обучающихся в реализации нравственно-полового воспитания».

Модуль 3. Проектирование обучающего занятия

Тема 3.1. Проектирование обучающего занятия в психолого-педагогических классах на основе современных образовательных технологий

Лекция. Современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, используемые при проектировании обучающих занятий. Технологии формирующего, развивающего и личностного обучения. Визуальные и аудиальные приемы для постановки цели обучающимися. Условия, влияющие на выбор и применение современных психолого-педагогических технологий и приемов целеполагания обучающихся.

Сравнительная характеристика занятия на основе знаниевого (традиционного) подхода и занятия с использованием деятельностного (лично-развивающего) подхода. Технология проектирования развивающих занятий на основе современных образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей.

Практическая работа.

Практическое занятие «Проектирование развивающего занятия на основе образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей».

Модуль 4. Профессиональное развитие педагога

Тема 4.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика.

Форма: анкета самоанализа организации допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах.

Описание, требования к выполнению: анкета содержит актуальные вопросы организации допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах, которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны реализации собственной деятельности. Требования к выполнению: при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: самооценка слушателей.

Количество попыток: 1 (до начала освоения программы).

Примеры заданий

Анкета самоанализа

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ: «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ: «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ: «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ: «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

№ п/п	Содержание компетентности	Уровень компетентности	
		До ПК	После ПК
1	Знаком с нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность психолого-педагогических классов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2	Знаю принципы организации психолого-педагогических классов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
3	Знаю модели и механизмы организации психолого-педагогических классов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
4	Владею навыками проектирования содержания деятельности обучающихся в психолого-педагогических классах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5	Владею знаниями комплексного подхода диагностики педаго-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

	гических способностей обучающихся		
6	Владею основными методами обучения в психолого-педагогических классах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
7	Готов применять в своей практике инновационные способы организации обучения в психолого-педагогических классах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
8	Владею навыками разработки и реализации внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
9	Способен эффективно выстроить работу совместно с родителями или законными представителями ребенка	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10	Умею проектировать и реализовывать индивидуальный план профессионального развития педагога	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Данная анкета предлагается слушателям до начала освоения программы. Результаты входной диагностики соответствуют уровню профессиональных компетенций педагогов на момент начала курсов повышения квалификации.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку профессиональных затруднений педагогов. Выполнение – 1 час. Количество заданий – 10.

Критерии оценивания: для организации работы используется тестирование. Слушателю необходимо правильно ответить на не менее 60% из предложенных вопросов теста.

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

1. Педагогический аспект профориентации:

а) направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников;

б) предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения;

в) призван обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и других социальных институтов, участвующих в ее осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера.

2. Профессиональное просвещение – это:

а) научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности;

б) комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках;

в) описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека;

г) все ответы верны.

3. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:

- а) мечта профессиональной деятельности;
- б) итог профессиональной деятельности;
- в) цель профессиональной деятельности.

4. Успешность выбора психолого-педагогической профессии в значительной степени определяется психологической готовностью обучающегося к выбору профессии, связанной с:

- а) формированием профессиональной направленности личности;
- б) реалистичным уровнем притязаний;
- в) адекватной самооценкой способностей;
- г) устойчивыми профессиональными намерениями;
- д) все ответы верны.

5. Система профориентации школьников – это:

а) создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов;

б) организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества;

в) определение реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

6. При организации системы работы в психолого-педагогических классах необходимо учитывать следующее:

а) в любых мероприятиях учебного и воспитательного характера должны быть, по возможности, отражены задачи профессиональной психолого-педагогической ориентации;

б) все субъекты образовательного процесса должны быть вовлечены в организацию работы в психолого-педагогических классах;

в) необходимо принять меры для повышения уровня знаний всех специалистов, участвующих в организации работы в психолого-педагогических классах;

г) все ответы верны.

7. Общие цели и задачи организации работы в психолого-педагогических классах:

а) подготовка обучающихся к обоснованному, зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и потребности общества и запросы рынка;

б) оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

в) получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного выбора психолого-педагогического профиля обучения;

г) обеспечение дополнительной профориентационной поддержки групп школьников, у которых в результате диагностики выявлена профессиональная психолого-педагогическая направленность личности;

д) обеспечение широкого диапазона вариативности способов профильного обучения в психолого-педагогических классах за счет комплексных и инновационных форм и методов, применяемых на уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и в системе воспитательной работы.

е) все ответы верны.

8. Профессиональная проба – это:

- а) вид деятельности обучающихся, который моделирует отдельные элементы производственного процесса и способствует формированию представления о содержании конкретной профессии;
- б) испытание или профессиональная проверка, которая направлена на изучение конкретного вида профессиональной деятельности;
- в) вид деятельности обучающихся, способствующий сознательному, обоснованному выбору профессии;
- г) профессиональная проверка способностей, обучающихся к профессии, специальности.

9. Зачем нужна профориентация для подростков?

- а) Она позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться;
- б) она выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии;
- в) оба варианта верны.

10. Правильный выбор будущей профессии дает возможность:

- а) успешно решать вопросы, касающиеся смены профиля деятельности или получения дополнительного образования;
- б) выявить мотивацию для дальнейшего развития в профессиональной сфере и дальнейшего карьерного развития;
- в) успешно саморазвиваться в выбранном направлении;
- г) все ответы верны.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита проекта.

Описание, требования к выполнению: итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, который должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии.

Проект представляет собой результат обучения на курсах повышения квалификации. Основными задачами его выполнения являются:

- 1) расширение и углубление знаний по избранной проблеме;
- 2) совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- 3) развитие умения устанавливать связь между методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ;
- 4) совершенствовать самостоятельную работу слушателей с научной и методической литературой;
- 5) развивать умение самостоятельно создавать модели, планы и программы собственной деятельности.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- 1) актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития образования;
- 2) изучение опубликованных исследований и работ по проблеме;
- 3) определение целей, задач и средств работы;
- 4) самостоятельность выполнения работы;
- 5) аккуратность оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков).

Выполнение проекта начинается с момента выбора темы. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы. Лучше, если тема проекта связана с проблемой, над которой слушатель непосредственно работает в образовательной организации. Она может являться годовой задачей организации, стоять в перспективной программе её развития; возможно, по ней уже имеется накопленный опыт. В последнем случае это может оказаться особенно полезно для слушателей курсов, т.к. многие из них испытывают затруднения с обобщением собственного опыта.

Подготовка проекта позволяет оформить его в виде отчета. Проект выполняется слушателем самостоятельно. Работники кафедры оказывают помощь слушателям в подборе необходимой для изучения литературы, уточнении формулировки темы, составлении плана работы, дают рекомендации по оформлению и представлению проекта на защите. Слушатель предоставляет в электронном виде текст проекта и презентацию за три дня до защиты проекта куратору группы, который определяет выполнение требований к проекту.

На защите слушатель делает краткое сообщение, сопровождая его презентацией, в котором указывает мотивы выбора темы, основные теоретические положения, на которых построена предлагаемая система, программа, план или модель деятельности, описывает цель, задачи, средства и этапы реализации проекта. Затем проводится обмен мнениями. Преподаватели, проводящие защиту, высказывают пожелания автору о продолжении работы над данной проблематикой.

По результатам итоговой аттестации выставляют оценку, которую заносят в ведомость. Ведомость подписывают председатель и члены комиссии. Результаты итоговой аттестации доводят до сведения слушателя.

Критерии оценивания: в критерии оценивания, определяющие уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входит:

- 1) уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- 2) уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- 3) обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- 4) уровень информационной и коммуникативной культуры.

Количество попыток: 1.

Примерная тематика проектов

1. Роль педагогической профессии в современном мире.
2. Основные подходы в организации деятельности психолого-педагогических классов.
3. Формы реализации внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах.

4. Олимпиада по педагогике и психологии как форма реализации внеурочной деятельности в психолого-педагогических классах.
5. Сетевая форма реализации образовательной программы психолого-педагогического класса.
6. Модели и механизмы организации деятельности психолого-педагогических классов.
7. Диагностика особых способностей к педагогической деятельности.
8. Проектная деятельность как форма организации обучения в психолого-педагогических классах.
9. Особенности организации учебных исследований и проектов в области педагогики и психологии в психолого-педагогических классах.
10. Деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация) в обучении школьников (на выбор).
11. Проектирование образовательных событий в психолого-педагогических классах.
12. Исследовательская деятельность как форма организации обучения в психолого-педагогических классах.
13. Опыт организации профильного обучения в психолого-педагогических классах разных регионах России.
14. Современные технологии взаимодействия с родителями обучающихся психолого-педагогических классов.
15. Цели и направления индивидуального плана профессионального развития педагога (на учебный год).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования, веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2024 № АЗ-821/08 «О направлении информации».

10. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Список литературы

1. **Демчук, Л.А.** Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения /Л.А.Демчук, И.Г.Зеленина, А.В.Коптелов [и др.]. – Текст: непосредственный //Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11 – 18.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации /сост. М.А.Пинская, А.М.Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с. – Текст: непосредственный.
3. **Костарева, Н.Л.** Организация учебной деятельности психолого-педагогических классов: методическое пособие /Н.Л.Костарева, Ю.П.Кривцова, М.М.Муртазаева, Е.Н.Тараканова, С.Г.Филиппова, А.П.Фомин, Л.В.Цымлякова. – Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2023. – 102 с. – Текст: непосредственный.
4. Модели психолого-педагогических классов в образовательной организации: методические рекомендации /Т.А.Абрамовских, А.В.Коптелов, А.В.Машуков [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – Текст: непосредственный.
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие /Коллектив авторов. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. – Текст: непосредственный.
6. Основы педагогики и психологии: 10 – 11 классы. Практикум по учебному проектированию: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником /В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю.Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023. – 125 с. – Текст: непосредственный.
7. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик»: методические рекомендации /Т.А.Абрамовских, А.В.Коптелов, А.В.Машуков и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Атлас профессий будущего. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>.
2. Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Директор школы», «Высшее образование в России» и др. – URL: <http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm>.
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL: <http://cyberleninka.ru>.
4. Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ППМС Помощь». – URL: <https://ovzrf.ru/>.
5. Психологические тесты. – URL: <http://psyttests.org>.
6. Учебный портал. – URL: <https://postupi.online/>.